

Naziv institucije: Kölyöksziget Óvoda - Szeget – Madžarska

Opis aktivnosti/vsebina mobilnosti:

V okviru projekta Erasmus+ sva obiskala javni vrtec Kölyöksziget Óvoda v madžarskem mestu Szeged. Gostitelji so nama predstavili načine in metode dela, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem delu, ter organizacijo vsakdanjega življenja v vrtcu.

Posebno zanimive so bile plačljive obogatitvene dejavnosti, ki jih vrtec ponuja otrokom. Med njimi so učenje tujega jezika, različne borilne vsebine, terapevtske aktivnosti z živalmi in druge dejavnosti, s katerimi otrokom omogočajo dodatne izkušnje in priložnosti za razvoj njihovih sposobnosti.

Del našega obiska je bil namenjen tudi skupni aktivnosti z otroki. S tramvajem smo se odpeljali v center mesta, kar je bilo za naju še posebej zanimivo. V našem okolju takšen način vključevanja javnega prevoza v vsakodnevno življenje otrok ni običajen, zato je bilo zanimivo opazovati, kako samozavestno in samostojno so se otroci na tramvaj navadili ter kako dobro so poznali pravila varnega potovanja.

Primeri dobrih praks

Primer 1: Dejavnost s terapevtskim psom

V okviru obiska vrtca sva si ogledala tudi eno izmed plačljivih obogatitvenih dejavnosti, ki jih vrtec ponuja otrokom – dejavnost s terapevtskim psom. V vrtec je prišla vodnica z labradorcem in otroke povabila v telovadnico, kjer je potekala dejavnost.

Otroci so se najprej posedli po prostoru telovadnice. Vsak otrok je prejel majhen prigrizek, nato pa je pes postopoma hodil od enega otroka do drugega, otroci pa so ga lahko pobožali in mu ponudili prigrizek.

Sledila je gibalna igra. Vodnica je z vrvjo razdelila telovadnico na dva dela. Otroci so se postavili na eno stran, vodnica in pes pa na drugo. Vodnica je na nasprotno stran vrgla prigrizek, pes pa je stekel za njim. Naloga otrok je bila, da so v trenutku, ko je pes stekel proti njim, skočili na drugo stran prostora, pri tem pa so morali paziti, da se jih pes ni dotaknil.

Nato je sledila še ena gibalna igra. Vodnica je po telovadnici razporedila obroče, vsak otrok pa si je izbral svojega in stopil vanj. Vsak otrok je ponovno prejel manjši prigrizek. Pes je nato hodil od enega obroča do drugega. Če je pes pojedel prigrizek določenega otroka, je ta otrok iz igre izpadel.

Za zaključek so se otroci ulegli po telovadnici, pes pa je hodil med njimi. Otroci so ga lahko božali in se z njim mirno družili. Zaključna dejavnost je bila bolj umirjena in je otrokom omogočila prijeten zaključek srečanja s terapevtskim psom.



Slika 2c: Labradorec



Slika 1: Vodnica s psom

Primer 2: Dejavnost angleščine



Slika 3: Ples ob glasbi v angleškem jeziku

Med obiskom vrtca sva si ogledala obogatitveno dejavnost angleškega jezika, ki jo vrtec otrokom omogoča enkrat tedensko v okviru njihovega vsakodnevnega bivanja v vrtcu. Dejavnost je za otroke brezplačna, izvaja pa jo zunanja sodelavka.

Učenje angleškega jezika je bilo skozi celotno dejavnost tesno prepleteno z gibanjem, plesom in glasbo. Izvajalka izhaja iz prepričanja, da otroci jezik lažje usvajajo in ponotranjijo, kadar je učenje povezano s telesno aktivnostjo, gibanjem in neposrednim doživljanjem. Posebej zanimivo je bilo, da je z otroki od začetka do konca dejavnosti komunicirala izključno v angleškem jeziku, s čimer je ustvarjala naravno in spodbudno jezikovno okolje.

Dejavnost se je začela z uvodnim plesom, pri katerem je vsak otrok prejel barvni trak. Izvajalka je otroke najprej pozdravila, otroci pa so ji pozdrav vrnili. Nato jih je povabila, naj sedijo v krog. Ob umirjeni angleški skladbi so se pričeli gibati in s plesom sledili ritmu ter dinamiki glasbe. Izvajalka jih je spodbujala, da so ob gibanju tudi prepevali angleško besedilo pesmi. Po koncu skladbe jih je pohvalila za sodelovanje in zbrala trakove.

Osrednji del dejavnosti je predstavljal preprost gibalni poligon, postavljen po prostoru. Med izvajanjem različnih gibalnih nalog je bila predvajana angleška glasba. V ospredju je bila tako gibalna dejavnost, medtem ko je angleški jezik predstavljal njeno spremljavo in dopolnitev. Otroci so bili z angleškim jezikom na ta način v stiku posredno, preko igre, gibanja in glasbe. Ob zaključku so se otroci ponovno posedli v krog. Izvajalka se jim je zahvalila za sodelovanje, nato pa so se v angleškem jeziku skupaj poslovili.

Posebnost predstavljenega pristopa je bila v tem, da angleški jezik ni bil obravnavan kot ločena vsebina, temveč kot naravni del dejavnosti. Gibanje je otrokom omogočalo aktivno sodelovanje ter jim hkrati nudilo priložnosti za spontano ponavljanje, razumevanje in utrjevanje angleškega jezika.

Avtorja zapisa:

Klemen Auguštin, enota Ciciban

Timotej Auguštin, enota Spodnja Polskava