Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica
Zidanškova 1 A, 2310 Slovenska Bistrica
02 / 80 51 420 info@vrtec-slobistrica.si
www.vrtec-slobistrica.si

1. Naziv institucije

Vrtec **MŠ Safirka**, Brno, Češka

2. Naslov dobre prakse

Razvijanje samostojnosti in ustvarjalnosti otrok skozi Reggio Emilia pristop in spodbudno učno okolje.

3. Opis aktivnosti/ vsebine mobilnosti

V okviru projekta Erasmus+ sva se udeležile strokovne mobilnosti v mestu Brno na Češkem, ki je potekala od 2. do 6. marca 2026. V tem času sva obiskale vrtec MŠ Safirka, kjer sva imele možnost neposrednega opazovanja vzgojno – izobraževalnega dela ter se seznaniti z njihovimi pristopi, organizacijo dneva in načinom dela z otroki.

Vrtec deluje po načelih pedagogike Reggio Emilia, ki temelji na razumevanju otroka kot kompetentnega, radovednega in aktivnega soustvarjalca lastnega znanja. Učenje poteka predvsem skozi igro, raziskovanje, eksperimentiranje ter izražanje na različne načine (likovno, glasbeno, gibalno, verbalno).

Posebnost vrtca je dvojezično okolje, saj dva izmed štirih oddelkov delujeta v kombinaciji češkega in angleškega jezika, kar otrokom omogoča zgodnje spoznavanje tujega jezika skozi vsakodnevne situacije. Pomemben poudarek dajejo manjšim skupinam otrok ter opazovanju in sledenju interesom otrok.

Dnevna rutina je organizirana nekoliko drugače kot pri nas, poudarek je na samostojnosti ter uporabi glasbenih signalov za prehode med dejavnostmi. Veliko je fleksibilnosti. Velik del dneva otroci preživijo v naravi, kar spodbuja njihov celostni razvoj. Veliko je prisotne proste igre, bodisi v igralnici ali na prostem.

Sofinancira Evropska unija

Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica
Zidanškova 1 A, 2310 Slovenska Bistrica
02 / 80 51 420 info@vrtec-slobistrica.si
www.vrtec-slobistrica.si

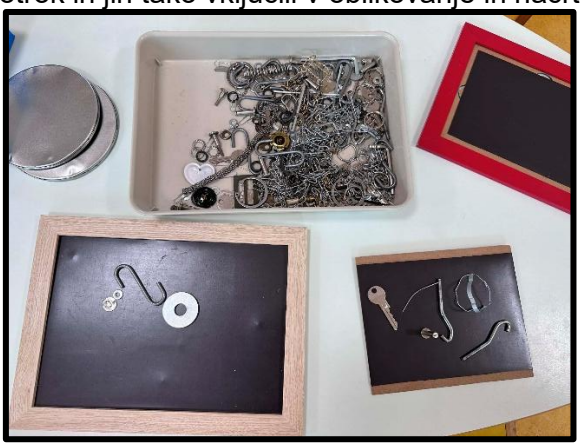
4. Primer dobrih praks

Primer 1: Spodbujanje samostojnosti pri vsakodnevnih opravilih
Opis: Otroci si aktivno vključeni v vsakodnevne rutinske dejavnosti, kot so priprava na obrok, tega si postrežejo kar sami, pospravljanje in priprava na počitek. Vzgojitelji otroke spodbujajo, da čim več nalog opravijo samostojno, seveda pa jim ob tem nudijo podporo in pomoč, glede na njihove zmožnosti. Otrok pridobiva občutek odgovornosti, samostojnosti in krepi pozitivno samopodobo.
Prenos v prakso: V svojih oddelkih bi lahko otroke več vključevali v vsakodnevna opravila ter jim omogočili več možnosti za samostojno odločanje in delovanje.

Primer 2: Učenje skozi raziskovanje svetlobe (svetlobni atelje)
Opis: V okviru ateljeja imajo otroci možnost raziskovati svetlobo, sence, barve in različne materiale. Dejavnosti vedno potekajo v manjših skupinah, saj tako do izraza pride vsak otrok posebej. Otroci v skupini eksperimentirajo, opazujejo in ustvarjajo ob podpori odraslega. Takšne dejavnosti pri otroku spodbujajo razvoj ustvarjalnosti, divergentnega mišljenja ter zgodnje razumevanje naravoslovnih pojavov.
Prenos v prakso: V naš vrtec bi lahko vključili več raziskovalnih kotičkov (npr. svetlobni kotiček – svetlobne mize), kjer bi lahko otroci samostojno raziskovali in eksperimentirali.

Sofinancira Evropska unija

Primer 3: Načrtovanje dela na podlagi interesov otrok
Opis: Vzgojitelji načrtujejo dejavnosti na podlagi opazovanje otrok in izhajajo iz njihovih interesov. Teme niso vnaprej določene, ampak se razvijejo sproti, glede na zanimanje otrok. Na tak način so otroci bolj vključeni, aktivni in vztrajni pri dejavnostih.
Prenos v prakso: Pri načrtovanju bi lahko še bolj upoštevali ideje, vprašanja in pobude otrok in jih tako vključili v oblikovanje in načrtovanje dejavnosti.



5. Avtorji zapisa:

Sara Fridrih, enota Sonček
Karin Ribič, enota Šmartno na Pohorju