

Strokovna izhodišča glede odloga šolanja

Starši imajo ob **vpisu otroka v šolo** pogosto dvome. Svoje mnenje lahko oblikujejo na podlagi nepopolnih informacij o tem, kaj šola pričakuje, ali samo na podlagi lastnega opazovanja otrokovega vedenja in sposobnosti. Zato predstavljamo nekaj strokovnih smernic, ki lahko staršem pomagajo preveriti njihova opažanja ter bolj **premišljeno in objektivno oceniti, ali je otrok pripravljen za šolo.**

Pripravljenost otroka za šolo pomeni, da je otrok v zgodnjem otroštvu v zadostni meri razvil različne sposobnosti in spretnosti. Te mu bodo omogočile, da bo v šoli lahko sledil pouku in sodeloval z drugimi pri različnih, predvsem socialnih dejavnostih.

Kako naj poteka ocenjevanje pripravljenosti otroka za šolo?

Temelji naj na **poglobljeni in celostni presoji** vseh otrokovih zmožnosti. Pri tem je smiselno spremljati njegov govor, mišljenje, socialni in čustveni razvoj, telesne in gibalne sposobnosti ter pripravljenost **za učenje**.

Pri ocenjevanju je pomembno mnenje **več odraslih**, ki otroka dobro poznajo in ga **opazujejo v različnih okoljih**. To so starši doma, vzgojitelji v vrtcu, pediater in morebitni drugi strokovnjaki. Namen ocenjevanja ni, da bi moral otrok zadostiti strogo določenim pogojem za vstop v šolo. Pomembno je predvsem **spremljanje njegovega razvoja, vedenja in delovanja v različnih situacijah**.

Le na podlagi celostnega vpogleda je mogoče sprejeti objektivno in strokovno odločitev, ki bo v otrokovo največjo korist.



Pri odločitvi za odlog šolanja je ključno razmisliti, kaj bo otrok z dodatnim letom pridobil in na kakšen način bo to prispevalo k njegovemu razvoju.

Odlog je smiseln le, če dodatno leto omogoča ciljno usmerjeno podporo ter opazen napredek na področjih, kjer otrok potrebuje okrepitev.



Starši otrok, ki ne izkazujejo razvojnih zaostankov na različnih področjih, se za odlog šolanja pogosto odločijo na podlagi prepričanja, da bo odložitev za eno leto prispevala k njegovi boljši pripravljenosti in posledično k večji uspešnosti v šoli.

Izsledki tujih raziskav tega ne potrjujejo.

Ključno je namreč, da so otroci ob ustreznem času vključeni v formalno poučevanje, ki **optimalno spodbuja njihov razvoj na vseh področjih**, še posebej na spoznavnem in pri razvijanju (pred)akademiških spretnosti.

Zgolj dodatno leto biološke starosti ne prinaša boljše pripravljenosti otroka za šolo.

Če po **celostni strokovni oceni** odložitev šolanja ne bi prinesla pomembnih razvojnih koristi ali ne bi bistveno izboljšala otrokove pripravljenosti za šolo, je primerneje razmisliti o **vključitvi otroka v ustrezen program osnovne šole**, ki lahko z ustreznimi prilagoditvami in strokovno podporo bolje odgovori na njegove potrebe.

Želimo si, da bi starši razumeli, da lahko z odlašanjem vključitve šoloobveznega otroka v šolo, otroka prikrajšajo za pomembne priložnosti za učenje in njihov nadaljnji razvoj.